

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ 16

И.Н. Спихина

Приказ № 03-12/100 от 27.06.2018 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 16»

на 2018-2019 учебный год

2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
г. ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 16» на 2018 - 2019 учебный год

В этом году в школе учащиеся обучаются в 13 классах - комплектах, реализующих общеобразовательные программы начального, основного общего образования.

Обновляя содержание образования, мы выделяем следующие основополагающие направления:

1. Обязательное выполнение ФГОС и федерального компонента для классов, не перешедших на новые государственные стандарты;

2. Преемственность дисциплин всех образовательных областей;

1. Учебный план сформирован на основе:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

. Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»

- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»

- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

Региональный уровень:

- **Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».**

- **Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».**

- **Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03. 2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области»**

- **Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования»**

- **Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»**

- **Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 28.04.2015 г. № ДО-2853-02-17 «О формировании учебных планов в 2015-2016 учебном году».**

- **Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 г. № ДО-449-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017-2018 учебном году».**

- **Методические рекомендации** по формированию в 2018-2019 учебном году ' учебных планов образовательных учреждений Владимирской области реализующих программы общего образования.

- **Письмо департамента образования Владимирской области** от 14.06.2018 г. № ДО-3950-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2018-2019 учебном году».

В соответствии решением Педагогического совета от 31.08.2015 г. Протокол № 1 администрация школы установила пятидневную учебную неделю для первой ступени и второй ступеней образования.

Особенностью учебного плана школы на 2018-2019 год является- построение учебного плана 1-4,5-8 классов в соответствии с введением ФГОС (стандарты второго поколения ООО).

2. Содержание образования распределено в учебных предметах образовательных областей: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, которые соответствуют общеобразовательному уровню.

Пояснительная записка к учебному плану

1 уровень обучения

(Начальная школа)

общеобразовательные классы.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающим миром.

Основными задачами I уровня являются:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных способов деятельности;

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Предметная область «Русский язык и Литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»

В соответствии с ФГОС второго поколения начальная школа решает следующие практические задачи в изучении русского языка:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- *воспитание* позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку.
- *развитие* языковой эрудиции школьника, интереса к языку и речевому творчеству.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
1	5
2	5
3	5
4	5

Программно-методическое содержание предмета:

Современное содержание начального образования реализуется посредством учебно-методических комплектов: «Школа России» 1-3 классы, «Перспективная начальная школа» 4 классы.

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	«Школа России» Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Русский язык 1 кл. Т.Г. Рамзаева
1 «Б»		
2 «А»		Русский язык 2 кл. Т.Г. Рамзаева
2 «Б»		
3 «А»	Русский язык 3 кл. Т.Г. Рамзаева	
4 «А»	«Перспективная начальная школа». Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Чуракова Н.А. Русский язык 4 кл.
4 «Б»		

Учебный предмет «Литературное чтение»

В соответствии с ФГОС второго поколения курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
1	4
2	4
3	4
4	3

Программно-методическое содержание предмета:

Современное содержание начального образования реализуется посредством учебно-методических комплектов: «Школа России», «Перспективная начальная школа»

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	«Школа России»	Климанова Л.Ф. Литературное
1 «Б»	Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл.
2 «А»		Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл.
2 «Б»		Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл.
3 «А»		Климанова Л.Ф. Литературное чтение 3 кл.
4 «А»	«Перспективная начальная школа». Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Чуракова Н.А. Литературное чтение 4кл.
4 «Б»		

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания.

Предмет «Литературное чтение на родном языке» формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Предметная область «Иностранный язык»

Учебный предмет иностранный язык

В соответствии с ФГОС второго поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми говорящими/пишущими на иностранном языке;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений;
- *развитие* личностных качеств, младшего школьника в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- *приобщение* младших школьных к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке;
- *развитие* познавательных способностей.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
2	2
3	2
4	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
2 «А»	Примерные программы основного общего образования. Английский язык. М., Академкнига	«Английский язык» 2 кл. ч.1,2. Тер - Минасова С.Г. и др.
2 «Б»		
3 «А»		«Английский язык» 3 кл. ч.1,2. Тер - Минасова С.Г. и др.
4 «А»		«Английский язык» 4 кл. ч.1,2. Тер - Минасова С.Г. и др.
4 «Б»		

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет математика

В соответствии с ФГОС второго поколения изучение математики в начальной школе решает следующие практические задачи:

- *математическое развитие* младшего школьника; формирование способности к продолжительной умственной деятельности; основ логического мышления пространственного воображения;
- *освоение* начальных математических знаний; формирование умения решать учебные задачи средствами математики;
- *проявление* математической готовности к продолжению образования;
- *воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
1	4
2	4
3	4
4	4

Программно-методическое содержание предмета:

Современное содержание начального образования реализуется посредством учебно-методических комплектов: «Школа России», «Перспективная начальная школа»

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	«Школа России» Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Моро М.И. Математика 1 кл.
1 «Б»		Моро М.И. Математика 1 кл.
2 «А»		Моро М.И. Математика 1 кл.
2 «Б»		Моро М.И. Математика 2 кл.
3 «А»		Моро М.И. Математика 3кл.
4 «А»	«Перспективная начальная школа». Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Чекин А.Л. Математика 4кл.
4 «Б»		

Учебный предмет «Информатика»

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в 3-4 кл. в качестве обязательного 20-25 часового учебного модуля «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) в рамках предмета «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание»

(окружающий мир)

Учебный предмет «Окружающий мир»

В соответствии с ФГОС второго поколения важнейшими задачами образования в начальной школе являются:

- *формирование* предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *развитие умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *формирование* целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- *овладение* основами практико - ориентированных знаний о человеке, природе, обществе;
- *формирование* у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
1	2
2	2
3	2
4	2

Программно-методическое содержание предмета:

Современное содержание начального образования реализуется посредством учебно-методических комплектов: «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	«Школа России» Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Плешаков А. А. Окружающий мир 1 кл.
1 «Б»		
2 «А»		Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл.
2 «Б»		
3 «А»		Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл.
4 «А»	«Перспективная начальная школа». Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Федотова О.К., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», 3кл.
4 «Б»		Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. «Окружающий мир», 4кл.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали-
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Часы по классам распределены следующим образом

Класс	Часы
4	1

Программно-методическое содержание предмета:

Содержание данного предмета реализуется посредством учебно-методического комплекта «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

Класс	Программы	Учебники
4 «А»	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы религиозных культур и светской этики», М., Просвещение	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – 4-5 класс. – М.: Просвещение
4 «Б»		

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет Физическая культура

Задачи изучения курса физической культуры в контексте основных педагогических задач образования:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- *совершенствование* жизненно важных навыков умений посредством подвижных игр, физических упражнений;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
1	3
2	3
3	3
4	3

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	Программа для общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования 1-11 класс, Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл.
1 «Б»		
2 «А»		
2 «Б»		
3 «А»		
4 «А»		
4 «Б»		

Предметная область «Искусство»

Учебный предметы «Музыка и ИЗО»

Задачи изучения курса по изобразительному искусству в контексте основных педагогических задач образования:

- воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта,
- развитие воображения, творческого потенциала ребёнка; освоение первоначальных знаний о пластических искусствах;
- овладение элементарной художественной грамотой художественного кругозора.

Задачи изучения музыки в начальной школе:

- личностное развитие учащихся: реализация творческого потенциала, готовность открыто выражать своё отношение к искусству;
- формирование целостной художественной картины мира;
- воспитание патриотических убеждений, толерантности жизни.

Часы по классам распределены следующим образом:

Музыка	
Класс	Часы
1	1
2	1
3	1
4	1

ИЗО	
Класс	Часы
1	1
2	1
3	1
4	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 классы Авторы программы Е.Д.Критская Г.П., Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.Е. Музыка 1-4кл.
1 «Б»		
2 «А»		
2 «Б»		
3 «А»		
4 «А»		
4 «Б»		
1 «А»	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского 1-4 классы.	Коротеева Е.И./ Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1-4 кл.
1 «Б»		
2 «А»		
2 «Б»		
3 «А»		

4 «А»		
4 «Б»		

Предметная область «Технология»

Учебный предмет технология

В соответствии с ФГОС изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- *формирование* первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;
- *формирование* целостной картины мира материальной и духовной культуры;
- *развитие* регулятивной структуры деятельности;
- *формирование* внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
- *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников;
- *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования хранения информации.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
1	1
2	1
3	1
4	1

Программно-методическое содержание предмета:

Современное содержание начального образования реализуется посредством учебно-методических комплектов: «Школа России», «Перспективная начальная школа»

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
1 «А»	«Школа России» Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	Лутцева Е.А. Технология 1 кл.
1 «Б»		Лутцева Е.А. Технология 1 кл.
2 «А»		Лутцева Е.А. Технология 2 кл.
2 «Б»		Лутцева Е.А. Технология 2 кл.
3 «А»		Лутцева Е.А. Технология 3 кл.
4 «А»	«Перспективная начальная школа». Программы четырёхлетней начальной школы. Допущены Министерством образования РФ.	, Гринева А.А., Кузнецова И.Л., Мылова И.Б. «Технология», 4кл.
4 «Б»		

Внеурочная деятельность

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направляется на реализацию различных форм ее организационных отличных от урочной системы обучения. ОУ выбраны следующие направления внеурочной деятельности:

1. Социальное:

«Основы проектной деятельности» (1 час в неделю). Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, и направлена на формирование исследовательской деятельности младших школьников, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

2. Общеинтеллектуальное:

«Занимательная математика» (общеинтеллектуальной направленности для учащихся общеобразовательных классов - **1 час в неделю**). Рабочая программа составлена учителями начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика».

«Робототехника» (1 час в неделю). Курс «Робототехника» предназначен для того, чтобы положить начало формированию у учащихся начальной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика. Кроме этого, реализация этого курса в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

3. Общекультурное:

«Юный художник» Программа (художественно - эстетической направленности, 1 час в неделю). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и имеет предметную направленность (разработана в соответствии с программой курса Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»). Способствует связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой

стержень программы, который обеспечивает активную творческую деятельность учащихся. Содержание программы направлено на активное развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы и т. д. Цель курса – развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

«Музыкальная капель» (1 час в неделю). Программа отвечает запросам и требованиям, предъявляемым ФГОС НОО, - формирование творческой всесторонне-развитой личности, создание условий для реализации тех универсальных учебных действий, которыми должна обладать личность в настоящее время. Программа дает возможность для реализации развития индивидуальности, музыкальных и творческих способностей детей, помогает открыть перспективу для будущего развития личности, дает возможность ей самоутвердиться. Цели: создание условий для формирования музыкальной культуры детей как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры, приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-поэтического жанра.

«Оч. умелые ручки» (1 час в неделю). Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся. Ребята знакомятся с историей родного края, с разными видами декоративно-прикладного искусства родного народа, с изобразительными материалами и техникой рисования. Цели курса направлены на развитие творческих способностей младших школьников, сплочение детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки; обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению; воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

«Земля – наш общий дом» (1 час в неделю). Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении предмета «Окружающий мир» на уроках. Цель курса направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

4. Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление представлено интеграцией урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления развития личности предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей,

учителей, классных руководителей. Духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

- классные часы;
- библиотечные уроки;
- посещение и участие в мероприятиях городского информационно-библиотечного центра:

- посещение музеев, выставок;
- экскурсии в города Владимирской области;
- взаимодействие с национальным парком «Мещера»;
- участие в акциях, волонтерском движении;
- организация выставок поделок. Рисунков и т.д.

«Мы - твои друзья» (1 час в неделю) Основной целью программы «Мы — твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

4. Спортивно-оздоровительная направленность.

«Здоровячок» (спортивно - оздоровительной направленности, (1 час в неделю). Авторская программа, рассчитанная на учащихся начальной школы. Основными задачами которой является сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья, гармонизация физического развития и психологической сферы (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды).
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; приобретение знаний и навыков самоорганизации (режим дня, личная гигиена, основы физической культуры).
3. Развитие морально-волевых качеств, формирование и развитие общей физической культуры.
4. Развитие общих и специальных физических качеств и способностей.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом.
6. Приобретение опыта взаимодействия со сверстниками, младшими и старшими детьми. Развитие личностных коммуникативных качеств (партнерство, соревновательность, взаимное уважение, дисциплинированность, инициативность, ответственность, отзывчивость).

**Распределение часов внеурочной деятельности в классах I - ой ступени,
осваивающих ФГОС второго поколения**

Класс	УМК	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю
1 «А»	«Школа России»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Музыкальная капель» 3.«Юный художник» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1
1 «Б»	«Школа России»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Занимательная математика» 3.«Юный художник» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1
2 «А»	«Школа России»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Занимательная математика» 3.«Юный художник» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1
2 «Б»	«Школа России»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Занимательная математика» 3.«Мы – твои друзья» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1
3 «А»	«Школа России»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Занимательная математика» 3.«Оч.умелые ручки» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1
4 «А»	«Перспективная начальная школа»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Робототехника» 3.«Юный художник» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1
4 «Б»	«Перспективная начальная школа»	1.«Основы проектной деятельности» 2.«Занимательная математика» 3.«Робототехника» 4.«Земля – наш общий дом» 5.«Здоровячок»	1 1 1 1 1

Пояснительная записка к учебному плану

II уровень обучения

(Основная школа)

(общеобразовательные классы)

В содержании образования, в его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, в самооценке, самоутверждении и самовоспитании

таким образом, **задача** обучения на этом этапе заключается в развитии интеллектуальной активности подростков, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных особенностей.

Основными задачами II уровня являются:

- достижение уровня функциональной грамотности;
- обеспечение устойчивых мотивов к интенсивной учебе, к самообразованию способствующих самореализации личности;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование физически здоровой, духовно богатой! высоконравственной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам ответственности перед собой и обществом.

Модель выпускника второго уровня обучения:

Это творчески развитая личность, готовая к самоопределению, с адекватной самооценкой и потребностью к самопознанию, имеющая достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения, владеющая умением ориентироваться в учебной и социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения' ориентирующаяся на здоровый образ жизни, ответственная за свои поступки.

Пояснительная записка к учебному плану 5-8 классов, перешедших на ФГОС

Учебный план МБОУ «ООШ № 16», реализующий ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу

основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Учебный план 5-8-х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-8 классах.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Учебный план для 5-8-ых классов

Предметная область: «Русский язык и литература»

Учебный предмет «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка- об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	5
6	6
7	4
8	3

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А»	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.	«Русский язык» 5 кл. Л.М Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков М., Просвещение
5 «Б»		«Русский язык» 6 кл. Л.М Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков М., Просвещение
6 «А»		«Русский язык» 7 кл. Л.М Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков М., Просвещение
7 «А»		«Русский язык» 8 кл. Л.М Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков М., Просвещение
8 «А»		

Учебный предмет «Литература»

Цель: формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова. Воспитание высоконравственной личности посредством литературы.

Задачи:

- Освоение текстов художественных произведений;
- Формирование представлений о литературе как культурном феномене;
- Формирование системы гуманитарных понятий;
- Формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности.

- Для классов филологической направленности актуальным является углубление теоретико-литературных понятий для более глубокого постижения мастерства писателя; формирование грамотного читателя, свободно владеющего словом, ориентированного на применение приобретенных знаний в дальнейшей практической деятельности, с учетом самоопределения выпускников.

- Для содействия формированию духовно развитой личности школьника, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, участия в проектной деятельности по литературе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 и 8 классах на изучение литературы добавлено по 1 часу.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	3
6	3
7	3
8	3

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Рабочая программа Литература. Предметная линия учебников под редакцией Г.С. Меркина 5 - 9 классы. Просвещение.	«Литература». 5 кл. Меркин Г.С., Москва «Русское слово»
6 «А»		«Литература». 6 кл. Меркин Г.С., Москва «Русское слово»
7 «А»		«Литература». 7 кл. Меркин Г.С., Москва «Русское слово»
8 «А»		«Литература». 8 кл. Меркин Г.С., Москва «Русское слово»

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета «Родной язык» направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предмет «Родная литература» формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Предметная область «Иностранные языки»

Цели изучения иностранного языка:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция
- Языковая компетенция Социокультурная/межкультурная компетенция
- Компенсаторная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Развитие стремления к овладению основными мировой культуры средствами иностранного языка.

В нашей школе существует права выбора изучаемого иностранного языка учащемуся как свободно развивающейся личности при делении класса на группы предоставлено право выбора того или иного изучаемого иностранного языка, предусмотренного учебным планом нашего общеобразовательного учреждения: английский и немецкий языки.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	3
6	3
7	3
8	3

Программно-методическое содержание предмета:

5 «А» 5 «Б»	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Москва. Просвещение.	«Английский язык» 5 кл, Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова,Ю.Б., Курасовская, Академкнига
6 «А»		«Английский язык» 6 кл, Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова,Ю.Б., Курасовская, Академкнига
7 «А»		«Английский язык» 7 кл, Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова,Ю.Б., Курасовская, Академкнига
8 «А»		«Английский язык» 8 кл, Тер-Минасова С.Г., Л.М.Узунова,Ю.Б., Курасовская, Академкнига Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. Просвещение.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Учебный предмет «История России». «Всеобщая история»

Основной *целью* курса история является:

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития мира и общества, России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

Способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;

Содействие формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории всего мира.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	2
6	2
7	2
8	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Программа «История древнейших времен до наших дней 5-11 классы».	«История: Введение в историю» 5 кл. Майков А.Н., М., Вентана-Граф, 2013 г.

	Москва, Вентана-Граф под редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой	«История Древнего мира» 5 кл. В.С. Мясников, Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина (под ред. В.С. Мясникова), М., Вентана-Граф
6 «А»	Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А.А. Примерная программа по истории для 5-9 классов по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы, М. Просвещение.	«История Средних веков» 6 кл. Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова. Вентана-Граф, 2013г. «История России » 6 кл. Н.А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева М., Просвещение
7 «А»		«Всеобщая история ». 7 кл. Носков В.В., Андреевская Т.Г., Вентана-Граф 2013г. 6. «История России » 6 кл. Н.А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева М., Просвещение
8 «А»		«Всеобщая история. 1800–1913». 8 кл. Носков В.В., Андреевская Т.Г., Вентана-Граф 2014 г. 8. «История России. XIX в.» 8 кл Н.А. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева М., Просвещение

Учебный предмет «Обществознание»

Цель: содействие выработке системы жизненных ценностей, компетентности человека в период его личностного становления.

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;

- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека демократическим принципам общественной жизни;

- правовое и экономическое образование;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	1
6	1
7	1
8	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Примерные программы основного общего образования Обществознание. Москва. Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 5 кл., Просвещение.
6 «А»		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 кл., Просвещение.
7 «А»		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 кл., Просвещение.
8 «А»		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 8 кл., Просвещение.

Учебный предмет «География»

Цель:

- Усвоение географического содержания с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

- Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений, освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	1
6	1
7	2
8	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Примерные программы основного общего образования География. Москва. Вентана-Граф География. Программа 5-11 классы общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание второе. Москва. «Вентана - Граф»	«География» 5 кл. Летягин А.А. (под ред. Дронова В.П.), М., Вентана-Граф.
6 «А»		«География» 6 кл. Летягин А.А. (под ред. Дронова В.П.), М., Вентана-Граф
7 «А»		«География» 7 кл. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. (под ред. Дронова В.П.), М., Вентана-Граф
8 «А»		«География России» 8 кл. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. под ред. В.П. Дронова М., Дрофа

Предметная область: «Искусство»

Учебный предмет Изобразительное искусство

Целью художественного образования в школе является духовно-нравственное развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, в воспитании гражданственности и патриотизме.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	1
6	1
7	1
8	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского 1-9 классы. Москва. Просвещение.	«Изобразительное искусство». 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.), М., Просвещение
6 «А»		«Изобразительное искусство». 6 кл. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.), М., Просвещение
7 «А»		«Изобразительное искусство». 7-8 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.), М., Просвещение
8 «А»		«Изобразительное искусство». 7-8 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.), М., Просвещение

Учебный предмет «Музыка»

Цель: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры. **Задачи:**

- Приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- Развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- Воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;
- Освоение языка музыки, его выразительных возможностей.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	1
6	1
7	1
8	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева.	«Музыка» 5 кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, М., Просвещение
6 «А»		«Музыка» 6 кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, М., Просвещение
7 «А»		«Музыка» 7 кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, М., Просвещение
8 «А»		«Искусство» 8-9 кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Кашекова И.Э., М., Просвещение

Предметная область: Математика и информатика

Учебный предмет Математика (алгебра и геометрия)

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
5	5
6	5
7	5
8	5

Программно-методическое сопровождение предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5«А» 5 «Б»	Примерная основная образовательная программа основного общего образования,	«Математика». 5 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М., Вентана-Граф
6 «А»	одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08. 04. 2015 г. № 1/15),	«Математика». 6 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М., Вентана-Граф .
7 «А»	□ Авторская программы по математике Мерзляк А.Г. (Рабочие программы. Математика. 5-9 классы учебно-методическое пособие) – М.: Вентана-Граф	«Алгебра». 7 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М., Просвещение
8 «А»	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Москва. Просвещение.	«Алгебра». 8 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., М., Просвещение
7 «А» 8«А»		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. Просвещение.

Учебный предмет «Информатика»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и БУПа не предусматривает изучение предмета в 5-6 классах.

. Цели:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации и коммуникационными технологиями (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоением профессий, востребованных на рынке труда.

Класс	Количество часов по учебному плану
7	1
8	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классов.	«Информатика и ИКТ» 7 кл. Угринович Н.Д., БИНОМ
8 класс	Составитель Н.Д. Угринович. Москва. Бином. Лаборатория знаний.	«Информатика и ИКТ» 8 кл. Угринович Н.Д., БИНОМ

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) начальной школы.

Предметная область ОДНКНР реализуется через: включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область: Естественно - научные предметы

Учебный предмет «Биология»

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Часы по классам распределены следующим образом:

Классы	Часы
5	1
6	1
7	1
8	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5«А» 5 5 «Б»	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы \ автор-составитель И.Б. Морзунова - 2-е издание, стереотип. Москва. Дрофа	«Биология. Бактерии, грибы, растения». 5 кл. Пасечник В.В., М. Дрофа
6 «А»		«Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 кл. Пасечник В.В., М., Дрофа
7 «А»		«Биология. Животные». 7 кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А., М., Дрофа
8 «А»		«Биология. Человек». 8 кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., М., Дрофа

Учебный предмет Физика

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- Понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:
- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- -Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Количество часов по учебному плану	
7	2	
8	2	
<i>Программно-методическое содержание предмета:</i>		
Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
7 «А»	Программа для средних общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 кл. Москва. Дрофа	Перышкин А.В. Физика 7кл., Дрофа, 2011г.
8 «А»		Перышкин А.В. Физика 8кл., Дрофа.

Учебный предмет «Химия»

Цели изучения:

1. Вооружение учащихся знаниями основ науки и химической технологии; способами их добывания, переработки и применения.
2. Раскрытие роли химии в познании природы и обеспечение жизни общества; показ значения общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки.
3. Внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика, формирование химической картины природы как важного научного мировоззрения.
4. Развитие внутренней мотивации учения, повышения интереса к познанию химии.
5. Развитие личности учащегося средствами данного химического предмета, содействие адаптации ученика к постоянно изменяющимся условиям жизни.
6. Обеспечение химико-экологического образования, развитие экологической культуры обучающихся.

Класс	Количество часов по учебному плану
8	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
8 класс	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. \ Под ред. Е.Н. О.С. Габриелян. Москва. Дрофа	«Химия» 8 кл. Габриелян О.С., М., Дрофа

Предметная область: «Технология»

Учебный предмет Технология

Цели:

- освоение технологических заданий, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- -овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска информации, проектирования и создания продуктов и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- -развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- -получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов по учебному плану
5	2
6	2
7	2
8	1

Программно-методическое содержание предмета

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 «А» 5 «Б»	Технология: программы начального и основного общего образования./ М.В. Хохлова, П.С. Самбродский, И.В. Сеница и др. Москва, Вентана-Граф	«Технология. Технология ведения дома». 5 кл. Сеница Н.В., В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», «Технология. Индустриальные технологии». 5 кл. Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф»,
6 «А»		«Технология. Технология ведения дома». 6 кл. Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко, М. «Вентана-Граф»,

	«Технология. Индустриальные технологии». 6 кл. Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко, Тищенко А.Т. (под ред. В.Д. Симоненко), М. «Вентана-Граф»
7 «А»	.«Технология. Технология ведения дома». 7 кл. Сеница Н.В., В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2018 г. «Технология. Индустриальные технологии». 7 кл. В.Д. Симоненко, Тищенко А.Т., М. «Вентана-Граф»
8 «А»	«Технология». 8 кл. Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Электров А.А. (под ред. В.Д. Симоненко), М. «Вентана-Граф»

**Предметная область: «Физическая культура и
Основы безопасности жизнедеятельности»
Учебный предмет Физическая культура**

Цель:

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
2. Обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам.
3. Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, приобретений необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
4. Воспитание умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
5. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Часы учебного плана распределены следующим образом:

Класс	Количество часов по учебному плану
5	3
6	3
7	3
8	3

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 класс	Программа для общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования 111 класс. Лях В.В., Москва.	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочков Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс. Просвещение «Физическая культура» 8-9 кл. В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., Просвещение
6 класс		
7 класс		
8 класс		

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Цель:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических **качеств**, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, технического и социального характера; потребности соблюдать нормы образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных чрезвычайных ситуаций по характерам признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих
 - действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Часы учебного плана распределены следующим образом:

Класс	Количество часов по учебному плану	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
<i>Программно-методическое содержание предмета:</i>		
Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
5 класс	Региональная программа курса ОБЖ для учащихся 1-11 классов. Департамент образования. Владимир	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Просвещение
6 класс		Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Просвещение
7 класс		Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Просвещение
8 класс		Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Просвещение

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КЛАССАХ, ПЕРЕШЕДШИХ НА ФГОС ООО

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель – содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности

Основные задачи:

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая реализуется в **рамках 5 часов в неделю** и осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное), в том числе через формы работы как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

1. Общеинтеллектуальное направление реализуется через: предметные недели, конкурсы, экскурсии, олимпиады, школьный интеллектуальный марафон, научные конференции на уровне школы, города, области, деловые и ролевые игры, конкурсы проектов.

Программа «*Занимательная математика*» (1 час в неделю) позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

«Робототехника» (1 час в неделю).

Цель внеурочной деятельности «Робототехника» состоит в том, чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению механизмов, получить разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, развить личность, её познавательные и созидательные способности. Создание условий для реализации нового ФГОС.

Робототехника является популярным и эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования. Программа включает в себя общие сведения о способах конструирования и моделирования в среде конструктора с применением микрокомпьютера NXT и IV3, составление программ в Robo Lab и MindStorms для работы моделей применяемых в практической деятельности, теоретические основы составления программ и рациональные приемы сборки моделей из конструктора Lego. Важное место отводится самостоятельному моделированию и проектированию в ходе работы над проблемными ситуациями. Это развивает творческий, самостоятельный подход к решению различных задач, связанных с вопросами конструирования, моделирования и программирования.

В процессе работы с конструктором дети знакомятся с ключевыми идеями, относящимися к информационным технологиям, многое узнают о самом процессе исследования и решения задач, получают представление о возможности разбиения задачи на

более мелкие составляющие, о выдвижении гипотез и их проверке, а также о том, как обходиться с неожиданными результатами. Учебные занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков и проливают свет на многие вопросы, связанные с изучением естественных наук, информационных технологий и математики.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования - *экологическое образование* в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Это направление реализуется через программу внеурочной деятельности *«Юный эколог (1 час в неделю)»*.

Программа *«Юный эколог», (1 час в неделю)* обладает широкими возможностями для формирования у семиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. **Цель и задачи:**

- развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке; познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование бережного отношения к растительному миру.

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 5 -6 классов.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Юный эколог» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

«Учимся работать с текстом» (1 час в неделю). курс предназначен не только для того, чтобы научиться составлению текстов различных видов и жанров, но и для подготовки к ОГЭ по русскому языку в его устной и письменной части. Цель: создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, умения составлять публицистические тексты, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Основные задачи:

Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразованию;

Освоение знаний об устройстве языковой системы и ситуациях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, речевой культуры учащихся; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Курс выстроен в технологии геймофикации с элементами технологии «перевернутого обучения». Учащиеся самостоятельно знакомятся с предложенным материалом и выполняют задания. Современным школьникам интереснее обучаться, проходя уровни, как в любимой игре, зарабатывая очки и бонусы. Курс авторский, составлен учителем русского языка.

2. Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через: *организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных*

спортивных соревнований («Зимние школьные олимпийские игры»), беседы по охране здоровья, встречи с медицинскими специалистами а также через работу кружка «Спортивные игры».

Программа секции «Спортивные игры» (1 час в неделю) оказывает всестороннее влияние на развитие психических процессов занимающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается главным образом необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Особенно игровые упражнения содействуют воспитанию таких волевых качеств, как инициативность и самостоятельность, поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные качества.

Цель программы: формирование физической культуры обучающихся.

Задачи программы:

- ознакомить с основными правилами игры в баскетбол, волейбол, футбол;
- обучить технике катания на лыжах (в зимний период обучения);
- обучить технике игры в защите и нападении;
- обучить тактическим приемам игры;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику.

Основные направления деятельности:

- образовательное (формирование и доведение до необходимого совершенства прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний);
- оздоровительное (укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма); развивать координационные способности и силу воли.

3. Общекультурное направление реализуется через: *беседы, экскурсии, концерты, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, КТД, кружок «Декоративно-прикладное искусство».*

Курс «Декоративно-прикладное искусство» - 1 час в неделю. Современные тенденции в развитии образования характеризуются повышенным вниманием к проблемам отечественной культуры, сохранением, переосмыслением её места и роли в структуре познавательной и практической деятельности. Формирование у подрастающего поколения российской самоидентификации, причастности к русской культуре, истории, духовности особенно актуальны в настоящее время.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения

обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ученика.

Цели программы: формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения; развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества; создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Задачи:

- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Основная направленность программы внеурочной деятельности в соответствии новых стандартов – общекультурная.

4. Духовно-нравственное направление реализуется классным руководителем как одно из направлений в работе с классом и выполняется через формы работы такие как- *экскурсии, выставки, классные часы, встречи, конкурсы, уроки Мужества, литературные гостиные, концерты, благотворительные акции, школьное волонтерское движение.*

Курс «ОДНКНР» в 5 классах - 1 час в неделю. Данная программа составлена на основе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор Н.Ф. Виноградова.

Цель курса: обогатить воспитание не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства) но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав " национальных традиций и религиозных верований. Особое значение курса «ОДНКНР» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность.

Изучение курса обеспечивает достижение следующих результатов:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5. Социальное направление реализуется через работу кружка «Юный исследователь». Рабочая программа *кружка «Юный исследователь»* составлена на основе *авторской* программы «Основы проектной деятельности» *О.В. Чуракова*. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс «Юный исследователь» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Цели реализации программы:

формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности; - развитие творческого мышления и технологической культуры; - развитие речевого интеллекта.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий - 40 минут. Количество используемых часов не более 5 на каждый класс.

Массовая кружковая работа дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становятся основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса.

Пояснительная записка к учебному плану для 9-ого класса

(общеобразовательный уровень)

Учебный предмет «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительно русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать. Классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Часы по учебному плану распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программа с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.	«Русский язык» 9 кл. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков М., Просвещение

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации за счет компонента образовательного учреждения добавлено 2 часа на элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Учебный предмет Литература

Цель:

Изучение произведения как эстетической и нравственной ценности. Эстетический подход к произведению, осознание учениками понятия художественного образа, на качественно ином уровне осуществление связи с другими видами искусства. Основа этих связей - художественный образ и понятие прекрасного как всеобщей эстетической и нравственной категории.

Задачи:

- Поддерживать повышенный интерес к чтению, формировать духовную интеллектуальную потребность читать.
- Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
- Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.
- Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
- Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятии через углубление сведений по предмету как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
- Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской деятельности, как ориентир нравственного выбора.
- Развивать функциональную грамотность (способность учащихся использовать навыки и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	3

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией Г.И. Беленького, 5 - 9 классы. Просвещение.	«Литература». 9 кл. Г.И. Беленький, Э.А. Красновский, С.А. Леонов и др. М.: Мнемозина

Учебный предмет «Иностранный язык»

Цели изучения иностранного языка:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция
- Языковая компетенция
- Социокультурная/межкультурная компетенция
- Компенсаторная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция

• Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-Развитие стремления к овладению основными мировой культуры средствами иностранного языка.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	3

В нашей школе существует право выбора изучаемого иностранного языка. Каждому обучающемуся как свободно развивающейся личности при делении класса на группы предоставлено право выбора того или иного изучаемого иностранного языка, предусмотренного учебным планом нашего общеобразовательного учреждения: английский и немецкий языки

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013. Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004. Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. М, Просвещение	«Английский язык» 9 кл. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, «Немецкий язык». 9 кл. Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение

**Учебный предмет Математика
(алгебра и геометрия)**

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности обучающихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у обучающихся;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов по учебному плану	
	алгебра	геометрия
9	3	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Программы образовательных учреждений. Алгебра 7 – 9. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010г. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Москва, Просвещение	«Алгебра». 9 кл. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, М., Просвещение, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. Просвещение.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 часа на элективный курс «Подготовка к ОГЭ по математике».

Учебный предмет «История»

Основной *целью* курса история является:

- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития мира и общества, России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- Способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- Содействие формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желаний самостоятельного поиска и расширения знаний по истории всего мира.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы. Просвещение. Программы общеобразовательных учреждений. История России. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва. Просвещение.	«Новейшая история XX – начало XXI века» 9 кл. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., М., Просвещение «История России. XX – начало XXI в.» 9кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., М., Просвещение

Учебный предмет «Обществознание»

Цель: содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- правовое и экономическое образование;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Примерные программы основного общего образования. Обществознание. Просвещение	•Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8-9 Москва. Просвещение

Учебный предмет «География»

Цель:

1. Усвоение географического содержания с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.
2. Овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений^ ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Авторская программа по географии И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дроф	«География России. Население и хозяйство». 9 кл. Дронов В.П., Ром В.Я. М. Дрофа.

Учебный предмет «Биология»

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих биологических законов,

теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы./ Автор Пальдяева Г.Н. 2 изд.- стереотипное. Москва. Дрофа	«Биология. Введение в общую биологию и экологию». 9 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., М., Дрофа

Учебный предмет «Физика»

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- Понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики взаимосвязи между ними;

- Формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод результат экспериментальной проверки;

- Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
2	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебник
9»А»	Программа для средних общеобразовательных учреждений. Физика 7-11 классы. Москва, Дрофа	«Физика». 9 кл. А.В. Пёрышкин, Гутник Е.М., М., Дрофа

Учебный предмет «Химия»

Цели изучения:

1. Вооружение учащихся знаниями основ науки и химической технологии; способами их добывания, переработки и применения.
2. Раскрытие роли химии в познании природы и обеспечение жизни общества; показ значения общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки.
3. Внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика, формирование химической картины природы как важного научного мировоззрения.
4. Развитие внутренней мотивации учения, повышения интереса к познания химии.
5. Развитие личности обучающегося средствами данного химического предмета, содействие адаптации обучающегося к постоянно изменяющимся условиям жизни.
6. Обеспечение химико-экологического образования, развитие экологической культуры обучающихся.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Примерная программа по химии (Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы. ФГОС / ред. Сафронова И. А./ - М.: Просвещение, 2011) Программа основного общего образования по химии для 8-9 классов авторов О.С. Gabriеляна, А.В. Купцовой (Химия. 7-9 классы: Рабочие	«Химия» 9 кл. Gabriелян О.С., М., Дрофа

	программы / сост. Т.Д. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2015	
--	--	--

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Цели:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации и коммуникационными технологиями (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоением профессий, востребованных на рынке труда.

Часы распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	2

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классов. Составитель Н.Д. Угринович. Москва. Бином. Лаборатория знаний.	«Информатика и ИКТ» 9 кл. Угринович Н.Д., БИНОМ

Учебный предмет «Физическая культура»

Цель:

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

2. Обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам.
3. Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, приобретений необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
4. Воспитание умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
5. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Класс	Количество часов по учебному плану
9	3

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Программа для общеобразовательных учреждений, рекомендованная Министерством образования 111 класс. Лях В.В., Москва.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл., Просвещение

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности

Цель:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;

- развитие личностных, духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, технического и социального характера; потребности соблюдать нормы образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасными чрезвычайных ситуациях по характерам признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Часы по классам распределены следующим образом:

Класс	Часы
9	1

Программно-методическое содержание предмета:

Класс	Программы с указанием уровня	Учебники
9 «А»	Региональная программа курса ОБЖ для учащихся 1-11 классов. Департамент образования. Владимир	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Просвещение